

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования



**Пермский национальный исследовательский  
политехнический университет**

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе

  
\_\_\_\_\_ Н.В.Лобов

« 18 » ноября 20 19 г.

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Дисциплина:** Исследование социальных процессов в инновационной организации  
(наименование)

**Форма обучения:** очная  
(очная/очно-заочная/заочная)

**Уровень высшего образования:** магистратура  
(бакалавриат/специалитет/магистратура)

**Общая трудоёмкость:** 108 (3)  
(часы (ЗЕ))

**Направление подготовки:** 38.04.02 Менеджмент  
(код и наименование направления)

**Направленность:** Стратегический менеджмент и управление инновациями  
(наименование образовательной программы)

## 1. Общие положения

### 1.1. Цели и задачи дисциплины

<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Формирование у студентов понимания теоретических и методических подходов к получению эмпирического знания о состоянии и закономерностях функционирования и развития социальных явлений и процессов в организации.</li></ul> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- формирование знаний об источниках и причинах социальных проблем, закономерностях протекания социальных процессов в инновационной организации;</li><li>- формирование умения выявлять причинно-следственные связи между социальными процессами и функционированием инновационной организации;</li><li>- формирование навыков разработки моделей и методик социологического исследования.</li></ul>
---

### 1.2. Изучаемые объекты дисциплины

<ul style="list-style-type: none"><li>- теоретические и методические подходы к исследованию конкретной научной и практической социальной проблемы;</li><li>- организация социологического исследования;</li><li>- количественные и качественные методы в социологическом исследовании;</li><li>- современные методики исследования социальных процессов в инновационной организации.</li></ul>
--

### 1.3. Входные требования

Не предусмотрены
------------------

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индекс индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)	Индикатор достижения компетенции, с которым соотнесены планируемые результаты обучения	Средства оценки
ОПК-5	ИД-1ОПК-5	Знает методы, технологии и инструменты отбора, обработки и анализа данных о социально экономических процессах в организации, приемами анализа и интерпретации результатов исследования	Знает методы, технологии и инструменты обобщения и критической оценки результатов научных исследований в менеджменте и экономике.	Индивидуальное задание
ОПК-5	ИД-2ОПК-5	Умеет организовывать программы и мероприятия направленные на совершенствование социальных процессов в инновационной организации	Умеет организовать работу творческих коллективов для выполнения научно – исследовательской работы	Индивидуальное задание

Компетенция	Индекс индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)	Индикатор достижения компетенции, с которым соотнесены планируемые результаты обучения	Средства оценки
ОПК-5	ИД-3ОПК-5	Владеет навыками организации научно исследовательской работы при исследовании социальных процессов в компании, аналитической обработки и анализа результатов исследования	Владеет приемами активизации деятельности членов команд, выполняющих научно – исследовательские проекты.	Индивидуальное задание
ПК-1.1	ИД-1 пк-1.1	Знает основные уровни анализа, закономерности и механизмы функционирования социальных процессов в инновационной организации. Знает принципы и методы формирования и развития социальных процессов в инновационной организации	Знает методы построения концептуальных, математических и имитационных моделей	Индивидуальное задание
ПК-1.1	ИД-2 пк-1.1	Умеет выявлять и оценивать характер социальных процессов в организации, анализировать, обобщать и систематизировать передовой опыт формирования и развития социальных процессов в инновационной организации	Умеет выявлять и оценивать тенденции технологического развития в наукоемких сферах на основе анализа, обобщения и систематизации передового опыта.	Индивидуальное задание
ПК-1.1	ИД-3 пк-1.1	Владеет методами, моделями и механизмами формирования, развития и повышения эффективности социальных процессов в инновационной организации	Владеет навыками руководства научной разработкой перспективных направлений совершенствования методов, моделей и механизмов стратегического и тактического планирования и организации производства	Индивидуальное задание

### 3. Объем и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Номер семестра	
		3	
1. Проведение учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) в форме:	54	54	
1.1. Контактная аудиторная работа, из них:			
- лекции (Л)	25	25	
- лабораторные работы (ЛР)			
- практические занятия, семинары и (или) другие виды занятий семинарского типа (ПЗ)	27	27	
- контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2	
- контрольная работа			
1.2. Самостоятельная работа студентов (СРС)	54	54	
2. Промежуточная аттестация			
Экзамен			
Дифференцированный зачет			
Зачет	9	9	
Курсовой проект (КП)			
Курсовая работа (КР)			
Общая трудоемкость дисциплины	108	108	

### 4. Содержание дисциплины

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	
3-й семестр				

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Модуль 1. Методология исследования социальных процессов в организации	13	0	14	27
<p>Введение. Цель, предмет и задачи курса «Исследование социальных процессов в организации» в программе подготовки магистров по направлению «Менеджмент». Актуальные проблемы в социальной среде организации. Роль социологических исследований в науке и практике управления.</p> <p>Тема 1. Теоретические основы исследования социальных явлений в инновационной организации. Основные объекты исследований в организации: приверженность, вовлеченность персонала, явные и скрытые противоречия в групповых и межличностных отношениях, коммуникации, организационная культура и др. Их влияние на функционирование и развитие организации, экономические и социальные последствия. Современные модели и методики исследования социальных процессов в организации.</p> <p>Тема 2. Методические основы социологического исследования. Методические аспекты социологического исследования: гипотеза, цель, задачи, выбор методов (методик) и инструментов. Основные элементы программы конкретного социологического исследования. Основные понятия конкретного социологического исследования: объект и предмет исследования, гипотеза исследования; выборочная и генеральная совокупность; репрезентативность выборки. Организация и планирование проведения социологического исследования.</p>				
Модуль 2. Анализ и интерпретация данных социологического исследования	12	0	13	27
<p>Тема 3. Методы сбора первичной социологической информации. Социологический опрос как основной метод сбора информации в конкретном социологическом исследовании. Методы социологического опроса: анкетирование, интервьюирование, тестирование, фокус-группа, наблюдение. Использование и возможности метода экспертной оценки в конкретном социологическом исследовании. Анализ документов для получения первичной информации о состоянии проблемы. Использование дистанционных и Web технологий для сбора первичной информации.</p> <p>Тема 4. Диагностика социальных явлений и процессов в организации. Общие принципы обработки и анализа данных социологического исследования. Статистические и количественные</p>				

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
(нестатистические) методы обработки и анализа данных. Обработка данных с использованием специальных программ. Принципы интерпретации и объяснения результатов конкретного социологического исследования. Представление результатов исследования: аналитический отчет, доклад, презентация, научная статья. Заключение. Обзор результатов изучения дисциплины. Представление докладов по индивидуальному заданию.				
ИТОГО по 3-му семестру	25	0	27	54
ИТОГО по дисциплине	25	0	27	54

### Тематика примерных практических занятий

№ п.п.	Наименование темы практического (семинарского) занятия
1	Области применения социологических методов исследования в инновационной организации.
2	Выявление отношения работников к отдельным вопросам кадровой политики компании при помощи метода фокус-групп.
3	Конфигурация социологического исследования: проблемы – гипотезы – методы – инструменты анализа – подготовка отчета.
4	Разработка опросника для конкретной задачи исследования.
5	Исследование приверженности персонала: методики Л. Портера (Organizational Commitment Questionnaire – OCQ) и Мэйера-Аллена (Organizational Commitment Scale – OCS).
6	Исследование вовлеченности персонала: методики Gallup, Aon Hewitt, Tower Watson и др.
7	Методики исследования мотивации работников.
8	Проведение и обработка результатов опроса при помощи Web-сервисов.
9	Заключение. Представление докладов по индивидуальным заданиям.

## 5. Организационно-педагогические условия

### 5.1. Образовательные технологии, используемые для формирования компетенций

Проведение лекционных занятий по дисциплине основывается на активном методе обучения, при которой учащиеся не пассивные слушатели, а активные участники занятия, отвечающие на вопросы преподавателя. Вопросы преподавателя нацелены на активизацию процессов усвоения материала, а также на развитие логического мышления. Преподаватель заранее намечает список вопросов, стимулирующих ассоциативное мышление и установления связей с ранее освоенным материалом.

Практические занятия проводятся на основе реализации метода обучения действием: определяются проблемные области, формируются группы. При проведении практических занятий преследуются следующие цели: применение знаний отдельных дисциплин и креативных методов для решения проблем и принятия решений; отработка у обучающихся навыков командной работы, межличностных коммуникаций и развитие лидерских качеств; закрепление основ теоретических знаний.

При проведении учебных занятий используются интерактивные лекции, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинги и анализ ситуаций и имитационных моделей.

### 5.2. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.
3. Особое внимание следует уделить выполнению отчетов по практическим занятиям и индивидуальным комплексным заданиям на самостоятельную работу.
4. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

## 6. Перечень учебно-методического и информационного обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Печатная учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Количество экземпляров в библиотеке
<b>1. Основная литература</b>		
1	Ядов В. А. Стратегия социологического исследования: описание, объяснение, понимание социальной реальности : учебное пособие для вузов / В. А. Ядов. - Москва: Омега-Л, 2009.	16
<b>2. Дополнительная литература</b>		
<b>2.1. Учебные и научные издания</b>		
1	Аверин Ю. П. Теоретическое построение количественного социологического исследования : учебное пособие для вузов / Ю. П. Аверин. - Москва: Акад. проект, 2014.	2
2	Кравченко А. И. Методология и методы социологических исследований : учебник для бакалавров / А. И. Кравченко. - Москва: Юрайт, 2014.	5

3	Матусевич А. П. Кейсы и кейс-стади: вопросы методологии / А. П. Матусевич, С. В. Коровин. - Москва: ИНФРА-М, Магистр, 2012.	2
4	Пузанова Ж. В. Практикум по курсу Методология и методика социологических исследований : учебное пособие / Ж. В. Пузанова, И. В. Троцук, М. И. Витковская. - Москва: ИД Высшее образование и наука, 2015.	20
<b>2.2. Периодические издания</b>		
	Не используется	
<b>2.3. Нормативно-технические издания</b>		
	Не используется	
<b>3. Методические указания для студентов по освоению дисциплины</b>		
	Не используется	
<b>4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента</b>		
	Не используется	

## 6.2. Электронная учебно-методическая литература

Вид литературы	Наименование разработки	Ссылка на информационный ресурс	Доступность (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ)
Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов	Исследование социальных процессов в инновационной организации	<a href="http://portal-hsb.pstu.ru/">http://portal-hsb.pstu.ru/</a>	сеть Интернет; авторизованный доступ

## 6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Вид ПО	Наименование ПО
Операционные системы	MS Windows 8.1 (подп. Azure Dev Tools for Teaching )
Операционные системы	Windows 10 (подп. Azure Dev Tools for Teaching)
Офисные приложения.	Microsoft Office Professional 2007. лиц. 42661567

## 6.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Наименование	Ссылка на информационный ресурс
Научная библиотека Пермского национального исследовательского политехнического университета	<a href="http://lib.pstu.ru/">http://lib.pstu.ru/</a>
Электронно-библиотечная система Лань	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>

Наименование	Ссылка на информационный ресурс
Электронно-библиотечная система IPRbooks	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ	<a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>

### **7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

Вид занятий	Наименование необходимого основного оборудования и технических средств обучения	Количество единиц
Лекция	Презентационные комплекс (компьютер, проектор, экран)	1
Практическое занятие	Презентационные комплекс (компьютер, проектор, экран)	1

### **8. Фонд оценочных средств дисциплины**

Описан в отдельном документе
------------------------------

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Пермский национальный исследовательский политехнический  
университет»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине  
«Исследование социальных процессов в инновационной организации»**

*Приложение к рабочей программе дисциплины*

<b>Направление подготовки:</b>	38.04.02 Менеджмент
<b>Направленность (профиль) образовательной программы:</b>	Стратегический менеджмент и управление инновациями
<b>Квалификация выпускника:</b>	Магистр
<b>Выпускающая кафедра:</b>	Менеджмент и маркетинг
<b>Форма обучения:</b>	Очная
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет

**Фонд оценочных средств** для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является частью (приложением) к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине разработан в соответствии с общей частью фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации основной образовательной программы, которая устанавливает систему оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине устанавливает формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

### **1. Перечень контролируемых результатов обучения по дисциплине, объекты оценивания и виды контроля**

Согласно РПД освоение учебного материала дисциплины запланировано в течение одного семестра (3-го семестра учебного плана) и разбито на 2 учебных модуля. В каждом модуле предусмотрены аудиторские лекционные и практические занятия, а также самостоятельная работа студентов. В рамках освоения учебного материала дисциплины формируются компоненты компетенций *знать, уметь, владеть*, указанные в РПД, которые выступают в качестве контролируемых результатов обучения по дисциплине (табл. 1.1).

Контроль уровня усвоенных знаний, усвоенных умений и приобретенных владений осуществляется в рамках текущего, рубежного и промежуточного контроля при изучении теоретического материала, выполнении практических заданий и зачета. Виды контроля сведены в таблицу 1.1.

Таблица 1.1. Контролируемые результаты обучения по дисциплине

Контролируемые результаты освоения дисциплины (ЗУВы)	Вид контроля		
	Текущий	Рубежный	Промежуточная аттестация Зачет
<b>Усвоенные знания</b>			
<b>З.1.</b> Знает основные уровни анализа, закономерности и механизмы функционирования социальных процессов в инновационной организации; принципы и методы формирования и развития социальных процессов в инновационной организации	ТО	РКР	КИЗ
<b>З.2.</b> Знает методы, технологии и инструменты отбора, обработки и анализа данных о социально-экономических процессах в организации; приемы анализа и интерпретации результатов исследования	ТО	РКР	КИЗ
<b>Освоенные умения</b>			
<b>У.1.</b> Умеет выявлять и оценивать характер социальных процессов в организации; анализировать, обобщать и систематизировать передовой опыт формирования и развития социальных процессов в инновационной организации		РКР	КИЗ
<b>У.2.</b> Умеет организовывать программы и мероприятия по совершенствованию социальных процессов в инновационной организации		РКР	КИЗ

<b>Приобретенные владения</b>			
<b>В.1.</b> Владеет методами, моделями и механизмами формирования, развития и повышения эффективности социальных процессов в инновационной организации		РКР	КИЗ
<b>В.2.</b> Владеет навыками организации научно-исследовательской работы при исследовании социальных процессов в компании; аналитической обработки и анализа результатов исследования		РКР	КИЗ

*Условные обозначения: ТО – теоретический опрос; РКР – рубежная контрольная работа; КИЗ – Комплексное индивидуальное задание.*

Итоговой оценкой достижения результатов обучения по дисциплине является промежуточная аттестация в виде зачета, проводимая с учетом результатов текущего и рубежного контроля.

## **2. Виды контроля, типовые контрольные задания и шкалы оценивания результатов обучения**

Текущий контроль успеваемости имеет целью обеспечение максимальной эффективности учебного процесса, управление процессом формирования заданных компетенций обучаемых, повышение мотивации к учебе и предусматривает оценивание хода освоения дисциплины. В соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в ПНИПУ предусмотрены следующие виды и периодичность текущего контроля успеваемости обучающихся:

- входной контроль, проверка исходного уровня подготовленности обучаемого и его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины;
- текущий контроль усвоения материала (уровня освоения компонента «знать» заданных компетенций) на каждом групповом занятии и контроль посещаемости лекционных занятий;
- промежуточный и рубежный контроль освоения обучаемыми отдельных компонентов «знать», «уметь» заданных компетенций путем компьютерного или бланчного тестирования, контрольных опросов, контрольных работ (индивидуальных домашних заданий), рефератов, эссе и т.д.

Рубежный контроль по дисциплине проводится на следующей неделе после прохождения модуля дисциплины, а промежуточный – во время каждого контрольного мероприятия внутри модулей дисциплины;

- межсессионная аттестация, единовременное подведение итогов текущей успеваемости не менее одного раза в семестр по всем дисциплинам для каждого направления подготовки (специальности), курса, группы;
- контроль остаточных знаний.

### **2.1. Текущий контроль**

Текущий контроль усвоения материала в форме теоретического опроса проводится по каждой теме. Результаты по 4-балльной шкале оценивания заносятся в книжку преподавателя и учитываются в виде интегральной оценки при проведении промежуточной аттестации.

#### **Типовые вопросы для проведения теоретического опроса:**

1. Классификация экспертных методов и области их применения.
2. Требования надежности и валидности методик исследования.
3. Функции, структура и программа опроса персонала.
4. Выбрать метод исследования для выявления «скрытой» текучести.

5. Сформулировать задачи исследования при росте абсентеизма.
6. Составить программу исследования (по конкретной управленческой проблеме).

## **2.2. Рубежный контроль**

Рубежный контроль для комплексного оценивания усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных владений (табл. 1.1) проводится в форме рубежной контрольной работы.

Согласно РПД запланировано 2 рубежные контрольные работы после освоения студентами учебных модулей дисциплины.

*Типовые задания контрольной работы по модулю 1:*

1. Виды, цели и задачи социологических исследований в организации.
2. Принципы формирования репрезентативной выборки социологического исследования.
3. Выделить объект и предмет исследования (для конкретной проблемы).

*Типовые задания контрольной работы по модулю 2:*

1. Фокус-группа как метод исследования.
2. Алгоритм анализа документов для получения первичной информации о состоянии проблемы.
3. Выбор и обоснование метода исследования (для конкретной проблемы).

Типовые шкала и критерии оценки результатов рубежной контрольной работы приведены в общей части ФОС образовательной программы.

## **2.3. Выполнение комплексного индивидуального задания на самостоятельную работу**

Индивидуальное задание является комплексным, охватывает все темы курса и представляет собой отчет о разработанном и проведенном студентом самостоятельном исследовании. Тема индивидуального задания формулируется по выбранному модулю изучаемой дисциплины самостоятельно магистрантом по согласованию с научным руководителем исследования – преподавателем дисциплины.

**Примерные темы комплексного индивидуального задания:**

1. Компания глазами сотрудников.
2. Диагностика организационной культуры.
3. Восприятие сотрудниками методов мотивации, применяемых в компании.
4. Приверженность персонала в условиях изменений (кризиса).
5. Барьеры коммуникации в компании.
6. Вовлеченность персонала (конкретного подразделения или компании).
7. Отношение персонала к проводимой кадровой политике организации.
8. Отношение персонала к изменениям в компании.
9. Диагностика психологического контракта.
10. Критические факторы мотивации персонала.

*План индивидуального задания:*

1. Выявление проблемы в области управления персоналом.
2. Формулирование цели и задач исследования в конкретной организации.
3. Выбор и обоснование метода (или готовой методики) исследования.
4. Разработка программы исследования (выборка, необходимый инструментарий, этапы и т.д.).
5. Разработка (адаптация) вопросов респондентам в соответствии с задачами и выбранным методом исследования (анкетирование, интервью, фокус-группа).
6. Разработка анкеты/ опросника (обращение к респонденту, инструкция по заполнению анкеты, вводные данные, группировка вопросов).
7. Проведение опроса в подразделении/ компании.
8. Обработка полученных данных и их интерпретация.
9. Формулирование и представление выводов исследования.

Типовые шкала и критерии оценки результатов защиты индивидуального комплексного задания приведены в общей части ФОС образовательной программы.

#### **2.4. Промежуточная аттестация (итоговый контроль)**

Допуск к промежуточной аттестации осуществляется по результатам текущего и рубежного контроля. Условиями допуска являются положительная интегральная оценка по результатам текущего и рубежного контроля и выполнение комплексного индивидуального задания.

##### **2.4.1. Процедура промежуточной аттестации без дополнительного аттестационного испытания**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет по дисциплине основывается на результатах выполнения предыдущих рубежных контрольных работ и индивидуальных заданий студента по данной дисциплине.

Критерии выведения итоговой оценки за компоненты компетенций при проведении промежуточной аттестации в виде зачета приведены в общей части ФОС образовательной программы.

##### **2.4.2. Процедура промежуточной аттестации с проведением аттестационного испытания**

В отдельных случаях (например, в случае переаттестации дисциплины) промежуточная аттестация в виде зачета по дисциплине может проводиться с проведением аттестационного испытания – выполнения и защиты комплексного индивидуального задания. Примерные темы комплексного индивидуального задания приведены в п. 2.3.

###### **2.4.2.1. Шкалы оценивания результатов обучения на зачете**

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов *знать, уметь, владеть* заявленных компетенций проводится по 4-х балльной шкале оценивания.

Типовые шкала и критерии оценки результатов обучения при сдаче зачета для компонентов *знать, уметь и владеть* приведены в общей части ФОС образовательной программы.

### **3. Критерии оценивания уровня сформированности компонентов и компетенций**

При оценке уровня сформированности компетенций в рамках выборочного контроля при зачете считается, что *полученная оценка за компонент проверяемой в билете компетенции обобщается на соответствующий компонент всех компетенций, формируемых в рамках данной учебной дисциплины.*

Общая оценка уровня сформированности всех компетенций проводится путем агрегирования оценок, полученных студентом за каждый компонент формируемых компетенций, с учетом результатов текущего и рубежного контроля в виде интегральной оценки по 4-х балльной шкале. Все результаты контроля заносятся в оценочный лист и заполняются преподавателем по итогам промежуточной аттестации.

Форма оценочного листа и требования к его заполнению приведены в общей части ФОС образовательной программы.

При формировании итоговой оценки промежуточной аттестации в виде зачета используются типовые критерии, приведенные в общей части ФОС образовательной программы.